

## **РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУБЕЖЕ XXI ВЕКА**

**Юханова А.В., Шульгина А.А.**

*Донецкий государственный медицинский университет*

Обучение иностранному языку было и остается составной частью процесса формирования специалиста-медика с высшим образованием. О важности выполнения данного социального заказа свидетельствует тот факт, что указание на уровень владения иностранным языком включено в квалификационную характеристику выпускника медицинского ВУЗа. Исходя из этого, основными целями обучению иностранному языку в ВУЗе на современном этапе являются: 1) формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством устного и письменного общения в сфере профессиональной деятельности; 2) формирование у студентов, будущих специалистов навыков самостоятельно работать с иностранным языком после окончания ВУЗа (правильно пользоваться словарями, знание основных характеристик тех или иных типов текстов, умение на основе имеющихся языковых знаний усваивать новый информационный материал и использовать его в своей профессиональной деятельности). В процессе достижения этих целей реализуются также образовательные и воспитательные задачи, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования.

Эффективность подготовки специалиста в области медицины находится в прямой зависимости от того, насколько полно в процессе этой подготовки учитываются особенности его будущей профессиональной деятельности.

Социологические исследования относительно пользования иностранным языком специалистами-нефилологами показывают, что подавляющему большинству из них (90%) приходится читать, причем примерно для 70% применение иностранного языка в профессиональных целях этим

ограничивается, что подтверждает правомерность рассмотрения чтения как одной из важнейших задач курса иностранного языка в медицинском ВУЗе. Исследование профессиональных потребностей показывает, что использование источников на иностранном языке чаще всего преследует следующие цели: знакомство с публикациями по определенной проблеме, выяснение основных тенденций, направлений зарубежных исследований в той или иной области, подбор материала для научной работы. Вышесказанное свидетельствует о том, что практическое владение иностранным языком служит для удовлетворения не столько коммуникативных, сколько познавательных потребностей специалистов. Поставленная Программой по иностранному языку (Киев, 1992) задача может считаться выполненной только в том случае, если студент к концу обучения овладел чтением как видом речевой деятельности на уровне, позволяющем пользоваться им практически.

Перечисленные выше цели, с которыми специалисты читают литературу на иностранном языке, показывают, что для их реализации требуются следующие виды чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, изучающее.

Обучение устной речи в период стремительного расширения международных контактов занимает в ранге значимости поставленных программой задач не менее важное место. Однако в реальных условиях изучения языка в медицинском ВУЗе реализация поставленных целей не может быть выполнена в полном объеме.

Во-первых, изучение иностранного языка заканчивается на IIом курсе, в то время как изучение специальных медицинских дисциплин приходится на старшие курсы, когда у студентов-медиков возникает практическая необходимость получения информации из зарубежных источников, знакомящих их с новейшими достижениями мировой медицины. Во-вторых, предусмотренный программой объем часов на изучение языка не позволяет в полной мере выполнить требования даже относительно обучения чтению литературы по специальности, не говоря уже о задачах в области профессионально-ориентированной коммуникации.

Вышесказанное свидетельствует о настоятельной необходимости непрерывного изучения иностранного языка в период всего процесса обучения в медицинском ВУЗе. Эта задача может быть реально осуществлена при последующем факультативном изучении иностранного языка, от чего в настоящее время отказались многие медицинские ВУЗы Украины. Факультативный курс должен завершаться квалификационным экзаменом, что дало бы право на получение сертификата с записью типа "сдал государственный экзамен по иностранному языку с оценкой "\_\_\_" и может работать по специальности с использованием такого-то иностранного языка".

Факультатив по иностранному языку дал бы также необходимую базовую подготовку для будущих магистров, аспирантов, ученых-медиков – специалистов XXI века.